



برنامه جامع توانمندسازی اعضای هیئت علمی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه

معاونت آموزشی دانشگاه

دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد

۱۳۹۹-۱۴۰۰



بسمه تعالی

برنامه جامع توانمندسازی اعضای هیئت علمی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد

توانمندسازی اعضای هیئت علمی به عنوان یکی از وظایف اساسی مراکز مطالعات و توسعه آموزش در علوم پزشکی است که نقش حیاتی در ارتقای آموزش و توسعه نوآوری های آموزشی دارد. رشد تغییرات در سیستم های علوم پزشکی و لزوم توسعه توانمندی های اعضای هیئت علمی در به کارگیری استراتژی های نوین و پاسخگویی به نیازهای سیستم آموزشی موجب شده است، اهمیت برنامه های توانمندسازی در مراکز مطالعات توسعه دانشگاه های علوم پزشکی بیش از پیش مورد توجه قرار گیرد. به طور کلی برنامه توانمندسازی اعضای هیئت علمی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه شهید صدوقی یزد براساس سیاستهای بالادستی، اهداف مرکز و نتایج نیازسنجی های انجام شده در پنج طبقه طراحی شده که شامل "دوره های آموزشی پایه"، "دوره های آموزشی کوتاه مدت" و "دوره توانمندسازی دانش پژوهی آموزشی براساس رویکرد مبتنی بر پروژه"، "کارگاه های آموزشی" و "کلینیک های مشاوره ای آموزشی" است.

این برنامه متناسب با اهداف برنامه راهبردی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه و سیاستهای بالادستی مورد بازنگری قرار خواهد گرفت.

روشنی تدوین برنامه های توانمندسازی و بازنگری مستمر آن

نیازسنجی به صورت مدون و سالانه در مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه و دفاتر توسعه آموزش دانشکده های متبوع انجام می گیرد.

منابع نیازسنجی: منابع نیازسنجی شامل موارد زیر می باشد:

- نتایج ارزشیابی اعضای هیئت علمی (شامل نظرخواهی از فراگیران و مدیران سیستم آموزشی)
- نظرسنجی از مدیران آموزشی در سطح دانشکده ها و گروه های آموزشی
- سیاست ها و اسناد بالادستی
- نظرخواهی از اعضای هیئت علمی

روش های جمع آوری داده: به منظور جمع آوری داده ها از روش های متنوعی استفاده می شود که شامل جمع آوری اطلاعات براساس مستندات ارزشیابی اعضای هیئت علمی بر فرم های نظرخواهی الکترونیکی و درخواست گزارش از کمیته های منتخب ارزشیابی اعضای هیئت علمی در دانشکده ها و بررسی مستندات آموزشی اعضای هیئت علمی است. (با توجه به اینکه در دانشگاه ارزشیابی کیفیت عملکرد اعضای هیئت علمی شامل مستندات آموزشی و نظرخواهی ذینفعان مختلف به صورت الکترونیکی در سامانه نگاه مهر (نرم افزار گسترده اعضای هیئت علمی مدیریت هدفمند و راهبردی) انجام می گیرد. لذا گزارش مدون اخذ و برنامه ریزی براساس نتایج حاصله در مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه انجام می گیرد.)



دوره های مهارت‌های آموزشی پایه (دوره های مقدماتی در حوزه آموزش پزشکی)

دوره های مهارت‌های آموزشی پایه با هدف رشد مهارت‌های اعضای هیئت علمی به عنوان یک معلم در سیستم آموزش علوم پزشکی طراحی می‌گردد. این دوره فرصتی برای آشنایی با نقشها، وظایف، قوانین آموزشی و مهارت‌های پایه معلمی فراهم می‌کند. برنامه های آموزشی برای اساتید جدیدالورود (اساتیدی که در ۲ سال اول خدمت در دانشگاه هستند)، دوره آموزشی برای اساتید جدیدالاستخدام (منطبق با آیین نامه ابلاغی وزارت با شماره نامه ۵۰۰/۳۵۸۹/د مورخ ۱۳۹۹/۷/۲۹) و دوره مهارت‌های پژوهش در آموزش مقدماتی از مهمترین برنامه های آموزشی در این حوزه است.

- **دوره آشنایی با نقش معلمی در سیستم های آموزش علوم پزشکی:** این دوره ویژه اعضای هیئت علمی جدیدالورود که توسط حوزه امور هیئت علمی معرفی می‌گردد، طراحی شده است که در آن قوانین و مقررات آموزشی، آیین نامه های ارتقای مرتبه و ترفیع پایه، اصول اخلاق حرفه ای، الزامات طراحی و اجرای فرایندهای آموزشی مورد بحث قرار می‌گیرد.
- **دوره توانمندسازی الزامی ویژه اعضای هیئت علمی جدیدالاستخدام:** در راستای پیاده سازی شیوه نامه اجرایی توانمندسازی آموزشی اعضای هیئت علمی جدیدالورود دانشگاه/دانشکده‌های علوم پزشکی کشور، (ابلاغی از وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی به شماره نامه ۵۰۰/۳۵۸۹/د مورخ ۱۳۹۹/۷/۲۹) دوره "توانمندسازی ویژه اعضای هیئت علمی جدیدالاستخدام" به صورت دوره ۴۰ ساعته طراحی و اجرا می‌گردد (پیوست شماره ۱). این دوره براساس شیوه نامه های مذکور، با محوریت نقشها و توانمندی های مورد انتظار اعضای هیئت علمی شامل متعهد/حرفه ای، برنامه ریز، تسهیلگر، برقرارکننده ارتباط، اداره کننده کلاس، ارزیاب، تأمین کننده منابع آموزشی طراحی شده و اجرا می‌گردد.
- **موضوعات مورد بحث شامل تعهد حرفه ای در آموزش پزشکی، طراحی آموزشی، الزامات طراحی آموزش مجازی، سخنرانی تعاملی، روش های یاددهی - یادگیری، روش های تعاملی در آموزش مجازی، انتظارات دانشگاه از اعضای هیئت علمی براساس آیین نامه های آموزشی، دانش پژوهی آموزشی، مهارت‌های ارتباط مؤثر، مدیریت دانشجویان مشکل زا، مدیریت کلاس در موقعیت های دشوار، نظام ارزیابی فراگیر، روش های ارزیابی شناختی، روش های ارزیابی حوزه رفتاری-نگرشی، روش های ارزیابی در آموزش مجازی، است.**
- **دوره الزامی روش پژوهش در آموزش مقدماتی:** با هدف آشنایی اعضای هیئت علمی با اصول مقدماتی روش تحقیق و سیاست‌های دانشگاه هر دو سال یکبار بازنگری می‌شود.
- **دوره الزامی روش پژوهش در آموزش مقدماتی:** با هدف آشنایی اعضای هیئت علمی با اصول مقدماتی روش تحقیق شامل انواع مطالعات، روش های نمونه گیری، تعیین حجم نمونه و تجزیه و تحلیل داده ها در حوزه آموزش پزشکی طراحی شده است.

دوره های آموزشی تخصصی کوتاه مدت

هدف از دوره های آموزشی کوتاه مدت، ایجاد فرصتی برای آموزش تخصصی در حوزه آموزش علوم پزشکی در برنامه های توانمندسازی است. این دوره ها به صورت جلسات منظم برای دستیابی به اهداف تعیین شده هر دوره طراحی می گردد. دوره های کوتاه مدت تخصصی در حیطه های مختلف مانند برنامه ریزی آموزشی، ارزشیابی، یاددهی-یادگیری و لیدرشیپ آموزشی، آموزش بالینی، آموزش مجازی و روش پژوهش در آموزش طراحی شده است. عناوین دوره های مذکور به شرح ذیل است:

- **طراحی آموزشی/برنامه ریزی درسی:** در این دوره فرایند تدوین برنامه درسی و طراحی آموزشی مورد بحث قرار می گیرد.
- **ارزشیابی آموزشی:** در این دوره سیستم ارزشیابی در سه محور ارزشیابی دوره و برنامه آموزشی و ارزشیابی هیئت علمی مدنظر قرار می گیرد. در حوزه ارزشیابی دوره آموزشی فرآیندهای و ابزارهای آن و در حوزه ارزشیابی اعضای هیئت علمی، ابعاد برنامه ارزشیابی اعضای هیئت علمی و روشهای آن بحث خواهد شد.
- **ارزیابی فراگیر:** در این دوره موضوعات مرتبط با نظام جامع ارزیابی فراگیر و روش های مختلف ارزیابی مورد بحث قرار می گیرد.
- **یاددهی-یادگیری:** این دوره با هدف توسعه رویکرد یادگیری فعال در برنامه های آموزشی مورد توجه قرار می گیرد.
- **مدیریت تغییر در سیستم آموزشی:** در این دوره عناصر رهبری در محیط های آموزشی با تأکید بر لیدرشیپ تغییر مدنظر قرار گرفته شده است.
- **آموزش بالینی:** در این دوره روشها و رویکردهای آموزش در محیط های بالینی شامل راندهای بالینی، آموزش درمانگاهی، آموزش در محیط های اورژانس و... مورد بحث قرار می گیرد.
- **آموزش مجازی:** در این دوره ابعاد آموزش مجازی ترکیبی از جمله ویژگیهای e-teacher، فرایند تولید محتوای الکترونیکی، ابزارهای کاربردی در آموزش مجازی و ترکیبی (Blended learning)، الزامات طراحی آموزش مجازی و انواع روشهای ارزیابی در آموزش مجازی مورد بحث قرار می گیرد.
- **روش های پژوهش در آموزش:** در این دوره، متدولوژی پژوهش در فیلد آموزش پزشکی مورد بحث قرار می گیرد. مباحث شامل طراحی سوال، متد کمی، متد کیفی و ... خواهد بود.



دوره های توانمندسازی دانش پژوهی آموزشی براساس رویکرد مبتنی بر پروژه

دوره آموزشی مبتنی بر پروژه با هدف توسعه فعالیتهای دانش پژوهانه و توسعه فردی و حرفه ای اعضای هیئت علمی تدوین شده است. منظور از دوره مبتنی بر پروژه، طراحی و تدوین دوره ساختارمند و هدایت شده با هدف توسعه فعالیتهای نوآورانه در دانشگاه است. در این دوره فعالیتهای دانش پژوهی در حوزه های مختلف شامل تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی، ارزشیابی، فرایندهای یاددهی-یادگیری، مشارکت در طراحی و تولید محصولات آموزشی، مدیریت و رهبری و یادگیری الکترونیک مورد بحث قرار می گیرد. برنامه های آموزشی مذکور منجر به توسعه فردی و حرفه ای اعضای هیئت علمی به منظور طراحی و اجرای فرایندهای نوآورانه، اصلاح و ارتقای فرایندهای آموزشی موجود، ارتقاء طرح های توسعه ی آموزش و پژوهش در آموزش خواهد شد (پیوست شماره ۲).

کارگاه های توانمندسازی اعضای هیئت علمی در حیطه آموزش پزشکی

کارگاه های آموزشی در محورهای مختلف حیطه آموزش پزشکی شامل برنامه ریزی درسی، ارزشیابی برنامه و دوره آموزشی، ارزشیابی اعضای هیئت علمی، ارزیابی فراگیران، روش های یاددهی-یادگیری، لیدرشپ آموزشی، روشهای پژوهش در آموزش، دانش پژوهی آموزشی/جشنواره شهید مطهری برنامه ریزی و اجرا می گردد.

کلینیک های مشاوره ای آموزشی

جلسات مشاوره گروهی و فردی در حوزه های مرتبط با آموزش پزشکی طراحی شده است که فرصت مناسبی را به منظور هدایت ایده های آموزشی اساتید، ارتقای کیفیت فرایندهای آموزشی و پیشبرد اهداف دانش پژوهی آموزشی در دانشگاه فراهم می کند.



پیوست شماره ۲:

برنامه دوره الزامی توانمندسازی آموزشی اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد

مقدمه

توانمندسازی اعضای هیئت علمی به عنوان یکی وظایف اساسی مراکز مطالعات و توسعه آموزش در علوم پزشکی است که نقش حیاتی در ارتقای آموزش و توسعه نوآوری های آموزشی دارد. برنامه های توانمندسازی به عنوان ابزاری برای بهبود اثربخشی آموزش از طریق توجه به نیاز فردی اعضای هیئت علمی و سیاست های سازمانی به منظور ارتقای تعالی دانشگاهی معرفی شده است.

پیرو ابلاغ دوره های توانمندسازی آموزشی الزامی برای اعضای هیئت علمی (شماره ۵۰۰/۶۵۱۴/د مورخ ۱۳۹۷/۱۲/۱۹) و شویوه نامه اجرایی آن (نامه ۵۰۰/۱۷۹۲/د مورخ ۱۳۹۸/۴/۳) و معیارهای کیفیت دوره الزامی توانمندسازی آموزشی اعضای هیئت علمی جدیدالورود (نامه ۵۰۰/۳۵۸۹/د مورخ ۱۳۹۹/۷/۲۹) که توسط مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی ابلاغ شده است. برنامه دوره الزامی توانمندسازی آموزشی برای اعضای هیئت علمی توسط مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه برنامه ریزی شده است.

ساختار و تشکیلات:

متولی برنامه توانمندسازی در دانشگاه، مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی با همکاری معاونت آموزشی است. واحد توانمندسازی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه موظف به برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی برنامه های توانمندسازی است.

(۱) اهداف کلی دوره

- ۱) اعضای هیئت علمی نقش خود را به عنوان یک معلم دانشگاه^۱ در بدو ورود بشناسند.
- ۲) توانمندیهای ضروری برای ایفای نقشهای معلم در سیستم آموزشی را نشان دهند.
- ۳) مهارتهای ضروری برای کسب توانمندیهای بیشتر در طول مدت فعالیت به عنوان عضو هیئت علمی دانشگاه را نشان دهند.

¹ Faculty member as a teacher



۲) شرکت کنندگان

۱- اعضای هیئت علمی آموزشی جدیدالورود اعم از پیمانی، قراردادی، متعهدین خدمت و سرباز هیئت علمی در دو سال

اول فعالیت به عنوان عضو هیئت علمی

۲- اعضای هیأت علمی متقاضی ارتقای مرتبه

تبصره ۱: بر طبق شیوه نامه اجرایی ابلاغی، دارندگان گواهینامه مهارتی سطح یک پودمانی آموزش پزشکی (حضور و مجازی) و بالاتر از آن نیازی به گذراندن دوره آموزشی فوق ندارند.

۳) توانمندی‌ها و اهداف دوره

انتظار می‌رود شرکت کننده دوره در پایان به توانمندی‌های جدول ۱ دست پیدا کند.

جدول ۱- نقش و توانمندی های مورد انتظار اعضای هیئت علمی در پایان دوره توانمندسازی		
اهداف آموزشی	توانمندی ها	نقشها
<ul style="list-style-type: none"> - بر اساس نقشهای یک معلم در سیستم آموزش علوم پزشکی بر اساس مدل هاردن بازاندیشی کند. - بر وظایف مورد انتظار از اعضای هیئت علمی در دانشگاه های علوم پزشکی بازاندیشی کند. 	<ul style="list-style-type: none"> - خود را به عنوان یک معلم دانشگاه بشناسد. 	حرفه ای/متعهد ^۲
<ul style="list-style-type: none"> - بر رفتار حرفه ای معلم در سیستم آموزش علوم پزشکی بازاندیشی کند. 	<ul style="list-style-type: none"> - بتواند بر اعتقادات و ارزش های خود در حیطه آموزش بازاندیشی کند. - نسبت به نقش الگو بودن خود آگاه باشد. 	
<ul style="list-style-type: none"> - مهارتهای لازم برای رعایت اصول علمی در فرایند آموزشی را توضیح دهد. - فرآیند دانش پژوهی آموزشی و معیارهای آن را توضیح دهد. 	<ul style="list-style-type: none"> - رویکرد علمی به آموزش داشته باشد. 	برنامه ریز ^۳
<ul style="list-style-type: none"> - طرح درس/دوره آموزشی را بر اساس اصول طراحی آموزشی تدوین کند. 	<ul style="list-style-type: none"> - بتواند جلسات آموزشی را بر اساس اصول و نظریه های یادگیری طراحی کند. 	

²Professional

³Planner

<p>- اصول سخنرانی تعاملی را بکارگیرد. - روشهای فعال یادگیری در گروه های کوچک را متناسب با اهداف تشخیص دهد. - بتواند روش آموزشی متناسب (ستینگ یادگیری در گروه های کوچک و یادگیری ترکیبی و روشهای مسئله محور و آموزش عملی) با اهداف آموزشی را طراحی کند.</p>	<p>- بتواند دانشجویان را در فرآیند یاددهی - یادگیری درگیر کند. - بتواند به دانشجویان انگیزه بدهد و مشارکتشان را جلب کند.</p>	<p>تسهیلگر / سخنران^۴</p>
<p>- مهارتهای ارتباط موثر با دانشجو را تحلیل کند. - مهارتهای کار تیمی و همکاری را توضیح دهد.</p>	<p>- بتواند با دانشجویان و همکاران ارتباط صحیح برقرار کند.</p>	<p>برقرار کننده ارتباط^۵</p>
<p>- اصول مدیریت کلاس درس در موقعیتهای دشوار را در سناریوهای فرضی بکارگیرد.</p>	<p>- بتواند جلسات آموزشی را در شرایط مختلف مانند کلاس های بزرگ و کوچک یا دانشجویان مشکل دار مدیریت کند.</p>	<p>اداره کننده کلاس^۶</p>
<p>- تناسب انواع آزمون ها را بر اساس هرم میلر تحلیل کند. - بلوپرینت آزمون را بر اساس اهداف آموزشی در حیطه های مختلف (شناختی، عاطفی و روانی حرکتی) تدوین کند. - آزمونهای چندگزینه ای مبتنی بر اصول را طراحی کند. - آزمون عملی مناسبی را طراحی کند.</p>	<p>- بتواند دانشجویان را بر اساس اصول صحیح ارزیابی کند.</p>	<p>ارزیاب^۷</p>
<p>- راهنمای یادگیری (Study Guide) برای یک دوره آموزشی را تدوین کند. - منابع آموزشی مکتوب و الکترونیکی متناسب را برای یادگیری بهتر فراگیران تدوین کند.</p>	<p>- بتواند منابع آموزشی مناسب برای یادگیری مؤثر فراگیران را تهیه و تدوین کند.</p>	<p>تأمین کننده منابع آموزشی^۸</p>

⁴ Facilitator/Lecturer

⁵ Communicator

⁶ Class manager

⁷ Assessor

⁸ Resource provider



جدول ۲ - موضوعات آموزشی دوره توانمندسازی

نقشها	موضوعات آموزشی
حرفه ای/متعهد	<ul style="list-style-type: none"> - نقشهای یک معلم در سیستم آموزش علوم پزشکی بر اساس مدل هاردن - انتظارات دانشگاه از اعضای هیئت علمی براساس آیین نامه های آموزشی - رفتار حرفه ای معلم در سیستم آموزش علوم پزشکی - دانش پژوهی آموزشی: اصول و فرآیند آن
برنامه ریز	<ul style="list-style-type: none"> - اصول طراحی آموزشی/ اصول تدوین طرح دوره
تسهیلگر/سخنران	<ul style="list-style-type: none"> - سخنرانی تعاملی - اصول و روشهای فعال یادگیری در گروه های کوچک - اصول و روشهای مسئله محور (یادگیری مبتنی بر مسئله، یادگیری مبتنی بر مورد، یادگیری مبتنی بر تیم) - یادگیری ترکیبی - روشهای آموزش در محیط های عملی
برقرارکننده ارتباط	<ul style="list-style-type: none"> - مهارتهای ارتباط موثر با دانشجو - مهارتهای کار تیمی و همکاری
اداره کننده کلاس	<ul style="list-style-type: none"> - مدیریت کلاس درس در موقعیتهای دشوار - مدیریت دانشجویان مشکل زا
ارزیاب	<ul style="list-style-type: none"> - نظام ارزیابی فراگیر - طراحی بلوپرینت آزمون - طراحی آزمونهای کتبی - طراحی آزمونهای استدلالی - طراحی آزمونهای محیط شبیه سازی شده - طراحی آزمون عملی - چگونگی ارائه بازخورد سازنده و بازاندیشی
تأمین کننده منابع آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> - چگونگی تدوین راهنمای یادگیری - چگونگی تولید محتوای الکترونیکی با استفاده از نرم افزار تخصصی



۴) دوره آموزشی

- ۱) دوره آموزشی لازم است در جهت تحقق توانمندی‌های مورد نظر در اعضای هیئت علمی جدیدالورود برنامه‌ریزی و اجرا گردد.
- ۲) طول دوره توانمندسازی آموزشی ۳۲-۴۵ ساعت طراحی شده است.
- ۳) دوره توانمندسازی آموزشی به صورت حضوری، ترکیبی (مجازی و حضوری) یا مجازی برگزار می‌گردد.
- ۴) دوره توانمندسازی آموزشی به شکل دوره رسمی، ساختارمند و با استفاده از روش‌های یادگیری فعال برگزار می‌شود. در این جلسات از روشهای فعال در گروه‌های کوچک و مسئله محور استفاده می‌شود. همچنین تکالیف مبتنی بر بازاندیشی در پایان جلسات آموزشی لازم است توسط شرکت کنندگان ارائه گردد.

۵) مدرسان دوره

لازم است مدرسان از توانمندی‌های عمومی لازم برای برگزاری دوره آموزشی و توانمندی‌های اختصاصی مربوط به حوزه تدریس برخوردار باشند. دارا بودن مدرک دکترای تخصصی در رشته آموزش پزشکی و یا تجربه برگزاری حداقل ۵ دوره/کارگاه‌های توانمندسازی در موضوع مورد نظر از شرایط لازم برای تدریس است.

۶) زیرساخت‌های مورد نیاز

لازم است امکانات و زیرساخت‌های مورد نیاز برای برگزاری مطلوب دوره بر اساس برنامه تدوین شده، تأمین شود. مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه و معاونت آموزشی، متولی اجرای دوره‌های آموزشی و متضمن ایجاد زیرساخت‌های لازم برای برگزاری دوره‌های مذکور است.

۷) ارزشیابی

۱-۷- ارزیابی شرکت کنندگان

ارزشیابی شرکت کنندگان به صورت ارزیابی میزان موفقیت شرکت کنندگان در کسب توانمندی‌های تعریف شده و آرایه بازخورد به ایشان از طریق تکالیف مبتنی بر بازاندیشی انجام می‌شود. صدور گواهی شرکت در دوره منوط به شرکت در جلسات آموزشی و ارائه تکالیف توسط شرکت کنندگان در پایان دوره است.

۲-۷- ارزشیابی مدرسان

ارزشیابی مدرسان دوره آموزشی از طریق فرم رضایت‌سنجی از شرکت کنندگان صورت گرفته و بازخورد مناسب بر اساس نتایج این ارزشیابی به مدرسان داده می‌شود.



۳-۷- ارزشیابی دوره

- ۱) ارزشیابی دوره آموزشی حداقل از نظر میزان اجرای برنامه تعیین شده و نیز میزان رضایت شرکت کنندگان از دوره ی برگزار شده، انجام می شود.
- ۲) بر اساس بازخوردهای حاصل از ارزشیابی دوره، اقدامات اصلاحی برای ارتقای کیفیت دوره انجام و مستند می گردد.



پیوست شماره ۳:

برنامه دوره دانشجویی آموزش پزشکی

بر اساس آیین نامه ارتقای اعضای هیات علمی، یکی از نقش های اعضای هیات علمی تحقق فعالیت های دانشورانه و دانش پژوهی در سیستم های آموزشی تعریف شده است. در این راستا دوره دانشجویی پزشکی با هدف توسعه فرایندهای آموزشی در دانشکده های مختلف علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد و توسعه فردی و حرفه ای اعضای هیات علمی دانشگاه تدوین شده است. منظور از دوره دانشجویی، طراحی و تدوین دوره ساختارمند و هدایت شده با هدف ایجاد فرایندهای آموزشی نوآورانه در دانشگاه است. طی این دوره اعضای هیات علمی با شرکت در برنامه های آموزشی موجبات توسعه فردی و حرفه ای خود را برای طراحی و اجرای فرایندهای نوآورانه، اصلاح و ارتقای فرایندهای موجود، ارتقاء کمی و کیفی طرح های توسعه ای آموزش و پژوهش های آموزشی فراهم خواهند کرد. بر اساس آیین نامه ارتقای اعضای هیات علمی، فعالیت های دانش پژوهی در حوزه های مختلف شامل تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی، ارزشیابی، فرایندهای یاددهی-یادگیری، مشارکت در طراحی و تولید محصولات آموزشی، مدیریت و رهبری و یادگیری الکترونیک تعیین شده است. طراحی دوره های دانش پژوهی می تواند به تحقق اهداف عالی توسعه آموزش در دانشگاه کمک شایانی کند. دوره دانشجویی آموزش پزشکی، یک دوره میان مدت تخصصی در زمینه پژوهش در آموزش یا توسعه آموزشی است که می تواند منجر به توسعه آموزش در دانشگاه و تربیت و ارتقاء اعضای هیات علمی توانمند گردد. در ذیل اجزای برنامه پیشنهادی دوره های دانش پژوهی آمده است.

توانمندی های مورد انتظار دوره دانشجویی:

از فراگیران این برنامه انتظار می رود:

- ✓ توانایی تشخیص مشکلات آموزشی در دانشکده خود را داشته باشند.
- ✓ توانایی طراحی و اجرای فرایندهای نوآورانه و یا اصلاح و ارتقای فرایندهای موجود در حیطه های مختلف آموزش علوم پزشکی را داشته باشد.
- ✓ توانایی ارتقای کمی و کیفی فرایندهای آموزشی، طرح های توسعه ای و پژوهشی در حوزه آموزش را داشته باشد.



اهداف دوره دانشجویی آموزش پزشکی*:

انتظار می رود در پایان دوره فراگیران بتوانند:

- ✓ در برنامه ریزی درسی و یا بازنگری دوره های آموزشی مشارکت کند.
 - ✓ روش های نوین ارزشیابی دانشجو را در بخش علوم پایه و علوم بالینی طراحی و اجرا کند.
 - ✓ روش های ارزشیابی اعضای هیات علمی را طراحی و اجرا کند.
 - ✓ ارزشیابی دوره های مختلف آموزشی (برنامه آموزشی، اعتباربخشی آموزشی) را طراحی و اجرا کند.
 - ✓ روشهای نوین تدریس را طراحی و یا اجرا کند.
 - ✓ محصولات آموزشی طراحی و تولید کند.
 - ✓ در طراحی و عملیاتی کردن فرایندهای و مقررات و آیین نامه های ارتقا دهنده ی فرایندهای آموزشی مشارکت کند.
 - ✓ سیستم آموزش الکترونیک برای یک دوره آموزشی را طراحی کند.
 - ✓ با استفاده از سیستم آموزش الکترونیک دوره آموزشی با کیفیتی را ارائه کند.
- (**اعضای هیات علمی می توانند بنا بر حسب علاقه مندی یا نیاز سیستم یک یا چند یک از حیطه های فوق الذکر را انتخاب نمایند.)

محتوای برنامه دانشجویی آموزش پزشکی:

- ✓ تدوین، اجرا و گزارش نویسی یک طرح توسعه آموزش یا پژوهش در آموزش
- ✓ تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی
- ✓ ارزشیابی
- ✓ فرایندهای یاددهی-یادگیری
- ✓ مشارکت در طراحی و تولید محصولات آموزشی
- ✓ مدیریت و رهبری
- ✓ یادگیری الکترونیک
- ✓ سایر موارد بر حسب نیاز و علاقه شرکت کنندگان



راهبردهای آموزشی:

برنامه عمدتاً مبتنی بر آموزش فراگیر- محور، مبتنی بر مسئله، ادغام یافته (ادغام عمودی و افقی)، مبتنی بر جامعه، الکتیو و سیستماتیک می باشد.

روش های آموزشی دوره دانشجویی:

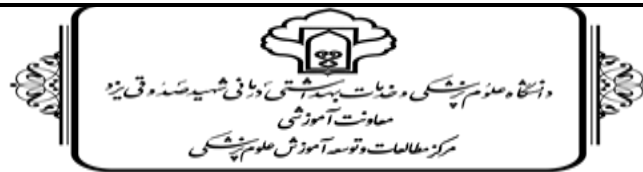
در این دوره روشهای آموزشی متنوع می تواند استفاده شود که شامل سخنرانی تعاملی، بحث در گروههای کوچک، کار تیمی و فعالیت عملی، سمینار آموزشی، پروژه، جلسات مشاوره ای، ژورنال کلاب، مطالعه انفرادی، جلسات بحث مبتنی بر گایدلاین و Book review است.

حمایت های در نظر گرفته شده برای شرکت کنندگان:

- ✓ اخذ گواهی دانشجویی در آموزش علوم پزشکی
- ✓ استفاده از جلسات مشاوره ای در طول دوره
- ✓ استفاده از مشاوره تخصصی مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه جهت تبدیل به فرایند دانش پژوهی
- ✓ فراگیری عمیق مباحث مربوط به دانشجویی آموزش علوم پزشکی

ارزشیابی برنامه دانشجویی:

ارزشیابی در طول دوره با از دیدگاه مدرسین و فراگیران و مدیر برنامه دانشجویی بصورت کمی و کیفی است. بررسی کیفیت فرایندهای آموزشی نوآورانه و یا اصلاح فرایند های آموزشی در ارزشیابی دوره دانشجویی مدنظر است. همچنین بررسی تداوم اجرای پروژه های دانشجویی در دانشکده مربوطه و موارد پذیرش شده در جشنواره شهید مطهری به صورت سالیانه در ارزشیابی نهایی مدنظر می باشد. همچنین ارزیابی مدرسین در دوره بر اساس نظرات فراگیران و مدیر دوره انجام خواهد شد.



شرایط اخذ گواهینامه عبارتند از:

- ✓ حضور فعال در جلسات آموزشی (لزوم شرکت در نصف به علاوه یک جلسه از کل جلسات تشکیل شده)
- ✓ انجام تکالیف محوله
- ✓ طراحی، اجرا و ارزشیابی پروژه توسعه ای یا پژوهشی مربوطه
- ✓ ارائه مقاله پروژه توسعه ای یا پژوهشی خود در حداقل یکی از کنگره های آموزش پزشکی منطقه ای بصورت سخنرانی کوتاه یا پوستر یا سابمیت پروژه توسعه ای یا پژوهشی در جشنواره شهید مطهری